Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Русский язык как иностранный в международном пространстве (для иностранных граждан)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Разработчик (и):

Халеева О.Н., доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики

1. Знакомство магистрантов с организацией учебно-воспитательного процесса и опытом преподавания РКИ Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

2. Расширение общенаучного и методического кругозора магистрантов, что способствует развитию у будущих выпускников магистратуры интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания РКИ. Знания и умения, приобретенные в процессе прохождения педагогической практики, являются важным компонентом подготовки к профессиональной деятельности.

3. Овладение магистрантами умениями профессиональной деловой речи в процессе заполнения дневника практики, составления конспекта урока.

Задачи практики

1. Дать представление о характере и особенностях работы преподавателя РКИ.

2. Познакомить с приемами и способами преподавания языка и сформировать умения эффективного их применения на практике.

3. Сформировать навыки работы в группах иностранных учащихся в качестве преподавателя.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Объем и продолжительность практики:

Таблица 1

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4		6	216				**зачет с оценкой**
Итого по практике			**6**	**216**				

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	2	3	4
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку. **Уметь:** - выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа. **Владеть:** - приемами анализа проблемной ситуации как системы.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	**Знать:** - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации. **Уметь:** - выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения. **Владеть:** - набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку. **Уметь:** - на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации. **Владеть:** - методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	**Знать:** - причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения. **Уметь:** - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. **Владеть:** - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	

		профессиональных задач.	профессиональных задач.
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	**Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** - планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда. **Владеть:** - навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.
		УК-6.4. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	**Знать:** - виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного профессионального развития, принципы и методы саморазвития и самообразования. **Уметь** - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеть:** - способностью реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
4.	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	**Знать:** - современные стилистические и языковые нормы; - нормы построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности. **Уметь:** - дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях; - применять стилистические языковые нормы и приемы в профессионально различных видах устной и письменной коммуникации. **Владеть:** - языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности.
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
5.	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	**Знать:** - методы и приемы анализа текста. **Уметь:** - корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; - использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической, деятельности. **Владеть:** - навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	

			профессиональной деятельности.
6.	ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	**Знать:** - теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); - цели и задачи обучения; - систему обучения РКИ; - организацию и обеспечение процесса обучения; - этапы, уровни и профили обучения; - основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ. **Уметь:** - критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе. **Владеть:** - системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ
		ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	**Знать:** - системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ**.** **Уметь:** - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения. **Владеть:** - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
		ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	**Знать:** - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ. **Уметь:** - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений,

			сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения. **Владеть:** - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
		ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	**Знать:** - современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности. **Уметь:** - использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности. **Владеть:** - навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.
7.	ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование; - примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета; - принципы составления рабочей программы. **Уметь:** составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета. **Владеть:** теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.
		ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	**Знать:** средства оценивания обучающихся. **Уметь:** - формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины. **Владеть:** практическими навыками разработки фондов оценочных средств.
		ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной	**Знать:** современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам. **Уметь:**

		образовательной программы бакалавриата.	проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. **Владеть:** навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.
8.	ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	**Знать:** особенности проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. **Уметь:** проводить научные и проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. **Владеть:** - проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.
9.	ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	**Знать:** - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей. **Уметь:** - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся. **Владеть:** - технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.
		ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	**Знать:** - формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся. **Уметь:** организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся. **Владеть:** технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), изучение которых является базовым для прохождения практики: Лингвистический анализ текста, Психолингвистика, Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории, Теория методики обучения русскому

языку как иностранному, Практическая методика обучения русскому языку как иностранному, Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе, Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному, Педагогические технологии в преподавании РКИ, Проектирование образовательных ресурсов по РКИ в цифровой лингводидактике, Лингвокультурология и обучение русскому языку, Методика обучения чтению аутентичных текстов, Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Прохождение практики необходимо для прохождения процедуры государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

– выполнение индивидуального задания (Приложение 1), подготовленного руководителем практики;

– применение на практике полученных в процессе обучения знаний;

– ведение дневника практики;

– формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты и выводы.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля	Код ИДК
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Организационный:** знакомство магистрантов с правилами проведения педагогической практики, с расписанием практики, с требованиями к посещению открытых уроков, с целями и задачами выполнения методической части практики, с требованиями к составлению письменных отчетов.	2		2	Отчетная документация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2
2.	**Основной этап – прохождение практики**					
2.1	**1. Ознакомительная (пассивная) практика** - посещение открытых занятий (20 часов) (в том числе в записи) опытных	60		60	Отчетная документация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-

	преподавателей РКИ подготовительного факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина; - заполнение таблицы «Ознакомительная (пассивная) практика. Посещение занятий»: дата занятия, группа, преподаватель, тема урока, подпись преподавателя группы; - самостоятельный анализ посещенных открытых занятий преподавателей института по предложенной схеме; - обсуждение и подробный анализ открытого урока (на выбор) с групповым руководителем по предложенной схеме; - написание конспекта урока по предложенной схеме.					1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2
2.2	**2. Методическая работа** - изучение предложенной методической и учебной литературы; - изучение информационно-телекоммуникационных ресурсов; - выполнение методических практических заданий.	148		148	Отчетная документация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2
3.	**Отчетный** подготовка отчетной документации, подведение итогов практики	6		6	Отчетная документация	УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Итого:		**216**		**216**		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2005. — 256 с.

2. Аркадьева Е.В., Битехтина Н.Б., Вайшнорене Г.В., и др. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного / Авторский коллектив, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 336с.

3. Битехтина Н.Б., Горбаневская Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 176с.

4. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 104с.

5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика.

Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 384с.

6. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2011. — 480с.

7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2010. — 334 с.

8. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

Основная учебная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. — 344 с.

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. — 256с.

3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2т. — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. — 200с.

4. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. — М.: Русский язык. Курсы, 2018. — 383с.

5. УМК «Русский язык для всех» под ред. В.Г. Костомарова (любое издание).

6. УМК «Старт» (Галеева М.М., Журавлева Л.С., Нахабина М.М., Протасова Т.Н., Соболева Н.И., Шипицо Л.В.) (любое издание).

5.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. – 495с.

2. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. — 746с.

5.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»

2. http://www.oshibok-net.ru/ — Современный русский — Международный информационно-просветительский проект

3. https://www.youtube.com/c/LearnRussianStanislavAcademy/featured — Learn Russian. С.И. Чернышов «Поехали! Русский язык для взрослых»

4. http://www.iprbookshop.ru/ IPR Books электронно-библиотечная система (необходима регистрация)

5. https://urait.ru/catalog/full Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (необходима регистрация)

6. http://www.zlat.spb.ru/ Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку

7. https://www.rus-lang.ru/ Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному

8. https://www.flinta.ru/ Издательство учебной и научной литературы «Флинта»

9. https://irlc.msu.ru/science/lectorium_rki — Открытый лекторий «РКИ: вчера, сегодня, завтра» Института русского языка и культуры

10. https://irlc.msu.ru/science/lectorium — Открытый лекторий «Звучащая русская речь в курсе русского языка для иностранцев» Института русского языка и культуры

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

– дневник практики (на основе составленного руководителем практики индивидуального задания);

– отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 4).

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

К итоговой конференции обучающийся оформляет дневник практики (Приложение 2). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики.

В дневник практиканта вносятся те выполненные работы, которые предусмотрены в индивидуальном задании практиканта. Индивидуальное задание составляется руководителем практики. Индивидуальное задание включает в себя:

№ п/п	Содержание	Дата выполнения
1.	Участие в установочной конференции	
2.	Ознакомительная (пассивная) практика. Посещение открытых занятий преподавателей РКИ. Написание конспекта посещенного урока	
3.	Методическая работа. Изучение предложенной методической литературы, информационно-телекоммуникационных ресурсов, выполнение методических заданий	
4.	Написание отчетной документации	
5.	Участие в итоговой конференции	

Дневник практиканта включает таблицу «Содержание выполненной работы», заполненную в соответствии с индивидуальным заданием, таблицу «Ознакомительная (пассивная) практика», анализ посещенного урока (конспект №1), методическую часть (классификация учебников и учебных пособий по РКИ с краткой характеристикой каждого, таблица с порядком введения грамматического материала учебников «Дорога в Россию» (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни) Антоновой В.Е., Нахабиной М.М., Сафроновой М.В., Толстых А.А.

Критерии оценки дневника практики включает в себя анализ полноты таблицы «Содержание выполненных работ», количество посещенных уроков во время ознакомительной (пассивной) практики, анализ выбранного посещенного урока, а также анализ выполненной методической работы.

ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с индивидуальным заданием. В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Заполнение отчетной документации	
	Итоговая конференция	2
		Всего: 216ч.

ТАБЛИЦА «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА»

Во время прохождения пассивной практики учащиеся должны посетить 20 часов, проводимых преподавателями РКИ на подготовительном факультете Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Информация о посещенных занятиях вносится в таблицу «Ознакомительная (пассивная) практика»: дата занятия, группа, преподаватель, тема урока, подпись преподавателя группы.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА
Посещение занятий

№	Дата	Группа	Преподаватель	Тема урока	Подпись преподавателя группы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ И НАПИСАНИЕ КОНСПЕКТА

После посещения занятий учащиеся анализируют их, выбирают один урок, обсуждают его с групповым руководителем и другими практикантами. Есть схема, в соответствии с которой проводится анализ урока.

Схема разбора урока русского языка

(для устного анализа и обсуждения с групповым руководителем)

Дата проведения урока, время:
ФИО, должность преподавателя:
Название группы, профиль обучения:
Национальный и количественный состав группы:
Этап обучения:
Средства обучения:
Тема урока:
Цель и задачи урока:
1. Подготовка к уроку:
— наличие плана урока;
— распределение времени между частями урока;
— четкость в определении цели урока.
2. **Деятельность на уроке:**
— проверка домашнего задания;
— введение нового материала;
— умение работать с текстом;
— приемы активизации введенного материала;
— использование классной доски и другого оборудования;
— умение быстро ориентироваться в ситуации;
— способность к импровизации;
— использование разных приемов работы;
— способность стимулировать учащихся к активному использованию языка;
— эффективность контроля усвоения материала;
— исправление ошибок;
— степень достижения цели урока.
3. **Личные качества преподавателя:**
–доброжелательность,
– справедливость;

– способность устанавливать контакт с учащимися;
– выразительность речи, мимики, жестов;
– корректное использование языка;
– темп речи.

Затем учащиеся должны написать конспект посещенного урока. Учащимся предлагается схема написания конспекта.

Конспект посещенного урока

Преподаватель: ФИО
Группа:
Количественный состав группы:
Уровень владения языком:
Дата: число, месяц, год
Время урока: 90 минут
Средства обучения: учебник … ; раздаточный материал, картинки, презентации.
Дополнительные материалы: пособие … .

Тема урока:
Цель, задачи урока:
Тип урока:
Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду
Проверка домашнего задания
Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока
Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков
Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала
Закрепление новых языковых и речевых умений
Обобщение и систематизация учебного материала
Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков
Подведение итогов урока
Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ /
_____/

Перед написанием отчетных документов учащиеся должны изучить методические рекомендации по оформлению конспектов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учащиеся должны выполнять ряд заданий.

1. Необходимо изучить предлагаемую методическую литературу:

1. Аркадьева Е.В., Битехтина Н.Б., Вайшнорене Г.В., и др. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного / Авторский коллектив, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 336с.

2. Битехтина Н.Б., Горбаневская Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 176с.

4. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 384с.

2. Необходимо изучить информационно-телекоммуникационные ресурсы:

1. http://www.oshibok-net.ru/ — Современный русский — Международный информационно-просветительский проект

2. https://www.youtube.com/c/LearnRussianStanislavAcademy/featured — Learn Russian. С.И. Чернышов «Поехали! Русский язык для взрослых»

3. https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку

4. https://irlc.msu.ru/science/lectorium_rki — Открытый лекторий «РКИ: вчера, сегодня, завтра» Института русского языка и культуры

5. https://irlc.msu.ru/science/lectorium — Открытый лекторий «Звучащая русская речь в курсе русского языка для иностранцев» Института русского языка и культуры

3. Необходимо выполнить практические задания:

3.1. Необходимо изучить существующие учебники и учебные пособия по РКИ, сделать их классификацию, дать краткую характеристику каждого учебника и учебного пособия (см. ниже);

3.2. Изучить структуру и содержание следующих учебных комплексов: «Русский язык для всех» под ред. В.Г. Костомарова, «Старт-1, 2, 3» Галеевой М.М., Журавлевой Л.С., Нахабиной М.М. [и др.]

3.3. Изучить структуру и содержание следующих учебников и определить порядок введения грамматического материала (см. ниже):

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. — 344 с.,

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. — 256с.,

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2т. — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. — 200с.

Классификация учебных пособий и учебников по РКИ:

№	Название	Автор	Уровень	Аннотация
Универсальные учебники, учебные комплексы				
1.				
2.				
3.				
Учебные пособия и учебники для курсового обучения				
Учебные пособия и учебники для аспектного изучения языка				
Учебные пособия и учебники для изучения языка в специальных целях				
30.				

Описание порядка введения грамматического материала (учебники Антоновой В.Е., Нахабиной М.М., Сафроновой М.В., Толстых А.А. «Дорога в Россию» для элементарного, базового, первого сертификационного уровней):

Уровень А1 (элементарный)

Урок	Морфология	Синтаксис	Методические рекомендации (**Вагнер В.Н**. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим…)
1.	Личные местоимения 3 лица ед. числа (ОН, ОНА)		
2.	- Понятие о частях речи - Род существительных - Категория одушевлённости-неодушевлённости	Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным. (Кто это?)	

Уровень А2 (базовый)

Урок	Морфология	Синтаксис	Методические рекомендации (**Вагнер В.Н**. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим…)
1.			
2.			

Уровень В1 (первый сертификационный)

Урок	Морфология	Синтаксис	Методические рекомендации (**Вагнер В.Н**. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим…)
1.			
2.			

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Отчетная документация включает в себя: титульный лист, индивидуальное задание, дневник практиканта, оформленный в соответствии с требованиями (см.шаблон), а также отзыв группового руководителя практики. В материал отчета входит информация о цели и задачах практики, об установочной и итоговой конференциях.

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции.

Оценка за отчетную документацию основывается на оценке за дневник практиканта.

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Таблица

Код и наименование компетенции, Код ИДК	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**Знать** - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки,

подхода, вырабатывать стратегию действий.	русскому языку.	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.		ошибок.	продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Уметь** - выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - приемами анализа проблемной ситуации как системы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**Знать** - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма	**Уметь** - выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.				недочетами.	
	Владеть - набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать** - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать	**Знать** - причины появления социальных обычаев	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Допущено много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	**Знать** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все

		Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.4. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	**Знать** - виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного профессионального развития, принципы и методы саморазвития и самообразования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - способностью реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

	труда.				
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	**Знать** - современные стилистические и языковые нормы; - нормы построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях; - применять стилистические языковые нормы и приемы в профессионально различных видах устной и письменной коммуникации.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической,	**Знать** - методы и приемы анализа текста.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - корректно анализировать и интерпретировать	Отсутствие минимальных умений. При решении	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,

журналистской, прикладной и других видов деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; - использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической, деятельности.	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	**Знать** - теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); - цели и задачи обучения; - систему обучения РКИ; - организацию и обеспечение процесса обучения; - этапы, уровни и профили обучения; - основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - системой обучения	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые	Продемонстрировано

	РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	**Знать** - системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ**.**	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

	упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.	от ответа.			
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	**Знать** - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том

	с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.	ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.		недочетами	числе при решении нестандартных задач.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	**Знать** - современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - навыками использования современными информационными технологиями в педагогической деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении

		оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			нестандартных задач.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессиональн ого образования, программ бакалавриата и программ дополнительног о образования ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительног о образования.	**Знать** - нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование; - примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета; - принципы составления рабочей программы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирова н без ошибок и погрешностей.
	Уметь составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстриро ваны все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстриро ваны все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстриро ваны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриро вано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое	**Знать** средства оценивания обучающихся.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирова

обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.		знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.			н без ошибок и погрешностей.
	Уметь - формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть практическими навыками разработки фондов оценочных средств.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ	**Знать** современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме

бакалавриата и программ дополнительного образования ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.		умений вследствие отказа обучающегося от ответа.		задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	без недочетов.
	Владеть навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования. ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	**Знать** особенности проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь проводить научные и проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - проведения научных и проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования; - навыком применения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

	полученных знаний в педагогической практике.				
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации. ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	**Знать** - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть - технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ПК-4. Способен организовывать под руководством	**Знать** - формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в

специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.	Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Допущено много негрубых ошибки.	Допущено несколько несущественных ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Уметь организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	**Перечень лицензионного программного обеспечения**
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.

аттестации. Специализированная учебная мебель: – Столы – 10 шт. – Стулья – 21 шт. – Стол преп. – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	

Филологический факультет
КАФЕДРА методики преподавания русского языка как иностранного
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная: педагогическая практика

Курс — 2, семестр — 4
Уровень образования магистратура
Направление 45.04.01 «Филология»
Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 6
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой
Преподаватель: Науменко Юлия Михайловна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Ознакомительная (пассивная) практика. Посещение открытых занятий опытных преподавателей РКИ				1) посещение занятий; 2) конспект посещенного урока.	0	1) 40; 2) 10

2. Методическая работа. Выполнение методических заданий				1) классификация учебников и учебных пособий по РКИ; 2) таблица с порядком введения грамматического материала («Дорога в Россию»).	0	1) 15; 2) 35
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				Отчетная документация	0	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Факультет: филологический
Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного
Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»
Направленность (профиль): «Русский язык в поликультурной среде»

ОТЧЕТ
Производственная: педагогическая практика

Группа _____РЯПС- _____

Студент _____

Руководитель ___ _____

Групповой руководитель _____ _____

Время проведения практики____ _____

Оценка _____

Москва 2022 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение производственной: педагогической практики
по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»
студента РЯПС-… группы заочной формы обучения

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

№ п/п	Содержание	Дата выполнения
1.	Участие в установочной конференции	
2.	Ознакомительная (пассивная) практика. Посещение открытых занятий преподавателей РКИ. Написание конспекта посещенного урока	
3.	Методическая работа. Изучение предложенной методической литературы, информационно-телекоммуникационных ресурсов, выполнение методических заданий	
4.	Написание отчетной документации	
5.	Участие в итоговой конференции	

Срок сдачи отчета по практике: _**_____** г.

Руководитель практики _____ / _____/



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Факультет: филологический
Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного
Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»
Направленность (профиль): «Русский язык в поликультурной среде»

ДНЕВНИК
Производственная: педагогическая практика

Группа _____РЯПС- _____

Студент _____

Руководитель ___

Групповой руководитель _____

Время проведения практики____

Москва 2022 г.

Установочная конференция

Дата проведения:_____

Место проведения:___ Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина_

Цель педагогической практики:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задачи:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предъявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

_____

_____

_____

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА

Посещение занятий

№	Дата	Группа	Преподаватель	Тема урока	Подпись преподавателя группы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Групповой руководитель практики _____ / _____./

Конспект посещенного урока

Преподаватель: ФИО
Группа:
Количественный состав группы:
Уровень владения языком:
Дата: число, месяц, год
Время урока: 90 минут
Средства обучения: учебник … ; раздаточный материал, картинки, презентации.
Дополнительные материалы: пособие … .

Тема урока:
Цель, задачи урока:
Тип урока:
Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____/

Классификация учебных пособий и учебников по РКИ:

№	Название	Автор	Уровень	Аннотация
Универсальные учебники, учебные комплексы				
1.				
2.				
3.				
Учебные пособия и учебники для курсового обучения				
Учебные пособия и учебники для аспектного изучения языка				
Учебные пособия и учебники для изучения языка в специальных целях				
30.				

Описание порядка введения грамматического материала (учебники Антоновой В.Е., Нахабиной М.М., Сафроновой М.В., Толстых А.А. «Дорога в Россию» для элементарного, базового, первого сертификационного уровней):

Уровень А1 (элементарный)

Урок	**Морфология**	**Синтаксис**	**Методические рекомендации (Вагнер В.Н**. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим…)
1.	Личные местоимения 3 лица ед. числа (ОН, ОНА)		
2.	- Понятие о частях речи - Род существительных - Категория одушевлённости-неодушевлённости	Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным. (Кто это?)	

Уровень А2 (базовый)

Урок	**Морфология**	**Синтаксис**	**Методические рекомендации (Вагнер В.Н**. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим…)
1.			
2.			

Уровень В1 (первый сертификационный)

Урок	**Морфология**	**Синтаксис**	**Методические рекомендации (Вагнер В.Н**. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим…)
1.			
2.			

Итоговая конференция

Дата проведения:_______

Место проведения: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Заключение:_____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ОТЗЫВ руководителя практики
о работе магистранта

_____
(фамилия, имя, отчество)

проходящего производственную: педагогическую практику в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина с _____ по _____ .

За время прохождения педагогической практики посетил __ __ занятий по РКИ (____ часов).

В период работы _____
_____
(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____ / _____/
Оценка за практику _____(_____баллов)_____

«___» _____ 2022г.